

Wetenschappelijk onderzoek en bezoek Amerika: “Yes, we can!”

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, schoolpersoneel en geïnteresseerden,

Afgelopen herfstvakantie had ik de kans om namens ons team in Haarlem een bezoek te brengen aan SAGA Innovations in Amerika. Deze organisatie voert al jaren High Dosage Tutoring projecten uit in grote steden als Chicago en New York. Dankzij onze relatie met hen kunnen wij HDT succesvol in Nederland uitvoeren. SAGA is onze consultant, wat betekent dat ze ons helpen met het opzetten van de juiste methodiek, nieuwe projecten en ze voorzien ons van feedback.

De onderzoeksresultaten in Amerika hebben keer op keer uitgewezen dat de methode daar zeer goed werkt. Leerlingen gaan meer vooruit in rekenen, maar ook in andere vakken. Ze komen zelfs meer naar school omdat ze HDT-les volgen. SAGA voert op meerdere scholen HDT succesvol uit, onder de naam ‘Math Labs’. Ik kreeg de kans om bij verschillende “Math Labs” mee te kijken en vragen te stellen om zo te zien hoe wij ons project nog verder kunnen verbeteren. Op 13 november heeft Chris Dupuis van SAGA ons voor de tweede keer bezocht om te observeren en aan de hand daarvan feedback te geven. Mijn conclusie? We zijn nog klein qua organisatie en hebben veel aanpassingen moeten doen naar de Nederlandse context. Toch was het opvallend hoeveel onze leerlingen op elkaar lijken,

(blijkbaar is voor iedereen bijvoorbeeld breuken en afronden lastig), hoe even gemotiveerd de tutors zijn en hoe goed de HDT-lesstructuur in beide landen gewaarborgd wordt. Ik heb veel nieuwe inspiratie opgedaan over hoe we ons project nog verder kunnen verbeteren, maar ben ook erg trots op hoe wij ons HDT-project uitvoeren omdat er vooral veel overeenkomsten te zien zijn.

Ook de resultaten van ‘The Bridge Skills Lab-Haarlem’ worden elk jaar nauwlettend gevolgd door een onderzoeksteam van de Universiteit van Amsterdam. In deze nieuwsbrief wordt dit verder toegelicht. We hopen natuurlijk dat onze leerlingen beter gaan presteren in rekenen, maar ook op andere vlakken. Uit het onderzoek bij ons eerste HDT-project op een middelbare school in Amsterdam, ‘Mundus More Math’, is gebleken dat 5 maanden HDT daar zeer effectief was. Leerlingen liepen hun achterstand op rekenen enorm in, bleven deze vooruitgang behouden en hadden meer vertrouwen in anderen.

We zijn ontzettend blij dat wij onze leerlingen daarbij een steuntje in de rug hebben kunnen geven. We gaan ervoor om dit ook te bewerkstelligen voor onze leerlingen in Haarlem: “Yes, we can!”.

*Namens het hele team,
Anne Kielman, Site Director van
The Bridge Skills Lab-Haarlem*






Stichting
The Bridge
Learning Interventions



Anne in de VS

HERSENKRAKER

Weet jij de uitkomst van deze som? Welk getal hoort bij welk dier?

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
|  | + |  | = | 6 | | |
|  | + |  | = | 10 | | |
|  | + |  | = | 8 | | |
|  | + |  | + |  | = | |



HDT-les in de VS



Lesvoorbereiding in Haarlem

Volg ons en onze leerlingen ook op social media, onze website of bereik ons per mail:



Stichting tbli



@stichtingtbli



www.tbli.nl



info@tbli.nl



The Bridge Skills Lab

Interview met Bowen Paulle, hoofdonderzoeker High Dosage Tutoring



Bowen Paulle is universitair docent Sociologie aan de Universiteit van Amsterdam en leidt het onderzoek naar High Dosage Tutoring (HDT) in Nederland. Hij onderzoekt samen met zijn onderzoeksteam de effecten van ons eerste uitgevoerde HDT-project: Mundus More Math. Dit was een 5 maanden lang project op een middelbare praktijk- en vmbo-school in Amsterdam Nieuw-West. Nu onderzoekt Bowen met zijn onderzoeksteam de effecten van HDT bij The Bridge Skills Lab-Haarlem. Hij is geregeld op de scholen te vinden, maar er gebeurt ook veel onderzoek achter de schermen. Wij interviewden hem over zijn werk.

Wat kun je vertellen over het onderzoek naar HDT op de middelbare school in Amsterdam?

B: “De helft van de leerlingen uit de eerste klas werd willekeurig geselecteerd om deel te nemen aan HDT. In 5 maanden tijd hebben leerlingen die HDT kregen 71% van de kloof gedicht ten opzichte van het 1F-niveau (eind basisschool niveau), voor leerlingen die geen HDT kregen was dit 17%. Dit hebben we gemeten aan de hand van een taallose rekentoets aan het begin en het einde van het project. De leerlingen uit praktijkonderwijs die HDT kregen, deden het beter dan de leerlingen uit vmbo die geen HDT kregen. Na een half jaar hebben we gecontroleerd of het effect van HDT was weggeëbd, en dit was nauwelijks het geval. Ook toonde het onderzoek aan dat tutorleerlingen meer vertrouwen in anderen kregen.”



Nu vindt het project plaats in Haarlem op verschillende basisscholen. Wat is het verschil voor het onderzoek?

B: “In Haarlem krijgen de leerlingen een jaar HDT, en dat vindt plaats voorafgaand aan het moment waarop ze hun schooladvies krijgen. De rekentoetsen verschillen ook. Een ander verschil voor het onderzoek is dat leerlingen nu niet willekeurig geselecteerd zijn. We kunnen hen vergelijken met leerlingen die eerder in groep 7/8 zaten en hun klasgenootjes. We hopen dat de tutorleerlingen in Haarlem net zo zullen groeien als de leerlingen in Amsterdam!”

Joy Factor-les met zelf gezonde smoothies maken

Voor de herfstvakantie, op vrijdag 19 oktober, organiseerden we bij HDT een Joy Factor-les die in het teken stond van rekenen en smoothies. We begonnen met een energizer om de leerlingen op te warmen voor de bijzondere les. In de Ready To Go werden er vragen gesteld over wat voor smoothie je lekker vindt en welke ingrediënten je daarvoor nodig hebt. Door samen rekensommen op te lossen, kwamen de leerlingen achter een recept voor een gezonde smoothie voor 4 personen. Echter, een groepje bestaat bij ons uit 2 leerlingen en 1 tutor dus moesten de leerlingen nog in de juiste verhouding de hoeveelheden berekenen voor 3 personen. Vervolgens mochten de leerlingen de smoothies echt gaan maken. De bosvruchten en zonnebloempitjes werden in grammen gewogen en de kokosmelk en sinaasappelsap werd in milliliters afgemeten. Daarna mochten de leerlingen zelf de ingrediënten in de blender doen. Iedereen ging actief aan de slag en genoot achteraf van een heerlijke smoothie.



FAQ:

1. Welke scholen in Haarlem doen mee met het HDT-project vanaf februari 2019?

Vanaf 4 februari 2019 gaat The Bridge Skills Lab –Haarlem voor het tweede jaar van start, met een nieuwe groep leerlingen uit groep 7. Het project gaat verder op dezelfde scholen: CBS De Wadden - locatie Boerhaavewijk, RKBS Don Bosco, OBS De Globe en de Martin Luther Kingschool. Er neemt ook een nieuwe school deel: Basisschool De Wadden – locatie Molenwijk. Het onderzoeksteam van de Universiteit van Amsterdam zal de deelnemende leerlingen weer selecteren volgens vaste criteria.

2. Wie maakt de nieuwsbrief?

De teamleden zijn verdeeld over drie commissies. Ze vergaderen iedere maandag. Er is een commissie Joy Factor, die zorgt voor lokaalversiering, de themavraag en de Joy Factor lessen; een commissie Professionele Ontwikkeling, die zorgt voor ontwikkeling van het team en teambuilding; en de commissie Nieuwsbrief en Sociale Media, die de nieuwsbrief maakt, zich bezighoudt met PR en de sociale media-accounts update. In de commissie nieuwsbrief zitten Mariëlle, Sanne, Anne en Lieselot. Anne schrijft de inleiding, Mariëlle en Lieselot de andere stukjes en Sanne verzorgt de breinbreker en zet de nieuwsbrief in elkaar. Er worden ook de nodige foto's gemaakt (rekening houdend met de toestemming daarvoor). Voor elke school zet de commissie Nieuwsbrief en Sociale Media een aparte nieuwsbrief in elkaar!

Volg ons en onze leerlingen ook op social media, onze website of bereik ons per mail:

