Stichting The Bridge Learning Interventions

Nieuwsbrief

Haarlem Editie 2 || September 2020

Let's Grow!

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en geïnteresseerden,

Binnen The Bridge werken we met Growth Mindset en gaan we ervan uit dat iedere leerling kan groeien. Growth mindset betekent een op groei gerichte intelligentie. Intelligentie staat niet vast, maar is te ontwikkelen. Uitdagingen omarmen we en we staan open om te groeien in wat we kunnen. Daarnaast is het belangrijk om van elkaar te leren en foutjes te vieren. Hier kunnen we juist door groeien! Bovendien worden er door het maken van foutjes nieuwe verbindingen in de hersenen gemaakt. Verder gaan we uit van wat een leerling al kan en bouwen hierop voort. Zo is onze mascotte Growie een goed voorbeeld van iemand die alle uitdagingen aangaat en staat Fixie voor iemand die niet wil groeien en geen zin heeft om aan de slag te gaan.

Om een duo te belonen dat zich als Growies opstelt, plaatsen we hen in de 'Zonnetje' poster (zie foto rechts). De leerlingen die 'in het Zonnetje' staan, zijn gegroeid in verschillende zaken, zoals samenwerken, vragen stellen, zelfstandig werken, foutjes durven maken of open zijn. We willen ze belonen voor hun groei en zetten ze daarom een tijdje in het zonnetje.

Stichting The Bridge Learning Interventions is inmiddels ook gegroeid. Naast Haarlem, geven we ook Bridge HDT in Amsterdam Zuidoost en in het voortgezet onderwijs in Amsterdam. Er zijn plannen om in januari te starten op het Haarlem College. Daar zijn we heel blij mee, want zo kunnen we nog meer leerlingen ondersteunen.

We willen de leerkrachten van groep 7 bedanken voor de fijne samenwerking van voor de zomervakantie. We zijn met de tutorleerlingen meegegaan naar groep 8 en begroeten dus graag de leerkrachten van deze klassen. Een aantal weken geleden is tutor Xuân bij ons gestart en hebben we Anna erbij als invalkracht. Anna werkt daarnaast bij The Bridge als curriculumspecialist. We willen Xuân en Anna van harte welkom heten!

Graag wil ik nog aandacht vragen voor het volgende: de toestemmingsformulieren. Wij vragen vooraf aan de ouders of u akkoord bent dat we foto's/video's van de tutorleerlingen in de nieuwsbrief plaatsen of online zetten. Tevens als u dit liever niet wilt, vinden wij het fijn als u dit aangeeft. Echter hebben we deze informatie nog niet van alle tutorleerlingen, zou u het aan de tutor van uw kind willen doorgeven? Alvast bedankt!

Namens het hele team,
Mariëlle Waasdorp
Site Director van The Bridge HDT Haarlem PO.

Hersenkraker!

Onze zonnetjesposter op de Don Boscoschool

Onze mascotte 'Growie' en de tegenhanger 'Fixie'

Anna Tammens: Curriculumspecialist en invaltutor

Xuân Do: Nieuwe vaste tutor

Hoera, het is fout!

Ik ben opgevoed met de gedachte dat goede antwoorden beloond moeten worden en fouten bestraft. Welke ouder kent niet de rode potlood van de meester of juf als je een onjuist antwoord in je schrift hebt geschreven? Deze vorm van beloning is resultaatgericht en maakt vooral kinderen onzeker. Maar ook een nieuwe medewerker die alleen van zijn baas of collegae hoort wat hij fout doet, zal hier alleen maar onzeker van worden.

Beter is om je te richten op het proces. Een kind dat rekensommen maakt, niet zeggen 'je antwoorden zijn goed', maar beter is 'Wat heb jij mooie berekeningen opgeschreven'. Bij het eerste compliment wordt het kind niet uitgenodigd om het rekentalent verder te ontwikkelen. De rekensom is goed en de verwachting dat een tweede rekensom even moeilijk of nog moeilijker is zal indirect druk opleggen. Het kind zal dan kiezen voor de zekerheid en niet verder gaan met rekenen. In het tweede geval wordt het kind juist gestimuleerd om verder te gaan met rekenen.

Gelukkig zie en hoor je steeds vaker dat fouten maken mag, want van fouten leer je.

Onlangs nog merkte trainer van voetbalclub Utrecht, John van de Brom, op dat hij blij was met de afstraffing van Ajax in het oefenduel.

„We zijn met iets bezig", zei Van den Brom. „Volgende maand bij de start van de eredivisie moeten we er staan. We hebben wel veel dingen niet goed gedaan en een ploeg als Ajax straft dat genadeloos af. Ik ben daar blij mee. Want hier leren we van."

Ook bij Bridge HDT wordt het maken van fouten niet bestraft, maar juist gezien als een leermoment. Het maken van fouten is niet erg, belangrijker is wat je ervan leert. Vooral het denkproces naar een juist antwoord wordt beloond door bijvoorbeeld de leerling een compliment te geven dat het de uitwerking volledig in het schrift heeft geschreven.

Meester Fred
Tutor The Bridge HDT Haarlem PO

Bron: *Complimentenspel*
Bewezen effect in training en coaching
Algemeen Dagblad 14-08-2020

FAQ:

Wat is de 'Growie Check'?

Bij de Growie Check reflecteren de leerlingen op de HDT-lessen. In het eerste deel reflecteren de leerlingen op hun eigen bijdrage in de les. Hier mogen ze ook een concreet doel opschrijven waar ze de komende tijd aan willen werken. In het tweede deel geven de leerlingen aan hoe de samenwerking verloopt en hoe hun tutor ze bij die samenwerking kan helpen. Dit jaar zijn er drie Growie-Check momenten.

Wat zijn 'Check in lessen' en waarom zijn ze onderdeel van Bridge HDT?

Bij de 'Check in lessen' staat Sociaal Emotioneel Leren centraal. De lessen zijn gebaseerd op een curriculum dat is ontwikkeld door Chris Jaffe uit de VS. Door de 'Check in lessen' zien wij onze leerlingen niet alleen op rekengebied, maar ook op sociaal-emotioneel en persoonlijk gebied groeien. Door de band met de tutor en de kleine setting, merken we bovendien dat leerlingen ook de behoefte hebben om het over deze onderwerpen te hebben.

Hoe ziet een 'Check in les' eruit bij Bridge HDT?

De 'Check in lessen' beginnen met een concentratieoefening of een energizer. Dan start de check in. Hierbij staan de leerlingen en de tutoren stil bij hoe ze zich die dag lichamelijk, mentaal en emotioneel voelen en ze denken na over de vraag met wie of wat zij zich op dat moment verbonden voelen. Daarna gaan de leerlingen aan de slag met opdrachten die aansluiten bij het thema van die les. Aan het einde van de les maken de leerlingen nog een check out. De check out bestaat uit vijf vragen: drie vaste vragen waarin ze terugblikken op de vragen van de check in en op de les (hoe voelen zij zich nu? en wat hebben ze deze les geleerd?) en twee vragen die aansluiten bij het thema van de specifieke check in les.

Hoeveel 'Check in lessen' zijn er dit loopjaar?

Dit jaar zullen er in totaal vier 'Check in lessen' gegeven worden. Voor de vakantie hebben we een les gehad over samenwerken, het komende half jaar zullen er nog drie lessen volgen over emoties, (zelf)vertrouwen en missie/visie.