

*Beste leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en geïnteresseerden,*

In deze nieuwsbrief willen we u graag wat meer vertellen over het rekenmateriaal en het curriculum waar we bij Bridge HDT mee werken. The Bridge heeft een eigen samengesteld curriculum waaruit we lesgeven aan de leerlingen. Dit curriculum is opgebouwd uit meerdere domeinen waarin alle verschillende rekenonderwerpen naar voren komen op 1F-niveau (volgens het landelijk referentiekader). Welke domeinen dit precies zijn, kunt u lezen in de Frequently Asked Questions.

We maken de lessen over de verschillende rekenonderwerpen zo interactief mogelijk door rekenmateriaal in te zetten. Een voorbeeld van rekenmateriaal dat wij gebruiken bij decimale getallen is speelgeld. Door speelgeld te gebruiken, leren de leerlingen ook met geld om te gaan.

Ook wordt bij dit onderwerp de getallenlijn tevoorschijn gehaald, om zichtbaar te maken welke getallen groter zijn en hoe een getallenlijn eruit ziet. Bij het onderdeel breuken worden de breukenstukjes en breukenstaven ingezet. Hierbij kunnen leerlingen zien welke breuk groter is. Door de kleine setting van 2 op 1 hebben we de mogelijkheid met veel materiaal te werken.

Een ander onderdeel van ons rekenmateriaal zijn de stappenplannen. Voor verschillende rekenonderwerpen gebruiken we stappenplannen om inzichtelijk te maken welke stappen je zet bij bijvoorbeeld cijferend vermenigvuldigen.

Deze stappenplannen zijn hulpmiddelen voor het uitrekenen van een som. Tevens hebben we nog verschillende posters in het tutorlokaal hangen waarop we leerlingen laten kijken ter ondersteuning. Er zijn bijvoorbeeld posters over breuken, maten en gewichten.

In principe is het om de week op vrijdag de laatste 15 minuten van de les tijd voor rekenspelletjes. Voorbeelden van spelletjes die de leerlingen op vrijdag spelen zijn rekenpoker, Canadees rekenen en 7 ate 9.

Kortom: we doen ons uiterste best om de Bridge HDT lessen zo productief mogelijk te maken en, met gebruik van rekenmateriaal, ook zo inzichtelijk mogelijk te maken.

*Namens het hele team,  
 Tim van Marsbergen,  
 Site Director van Bridge HDT Gouda VO.*



@stichtingtbli



stichtingtbli



the bridge hdt



stichting tbli



info@tbli.nl



www.tbli.nl

## “Rekenmateriaal, dat is leuk en handig!”

### Een paar leerlingen aan het woord over het gebruik van rekenmaterialen:

**E:** Het helpt mij met keersommen maken en ik kan nu beter grote sommen uitrekenen en cijferend vermenigvuldigen. Het is leuk, omdat het overzichtelijk en kleurrijk is.

**G:** De rekenspelletjes zijn heel erg leuk, omdat je sneller leert rekenen.

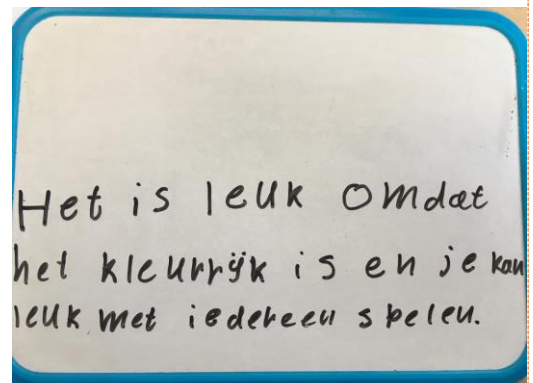
**I:** De rekenspelletjes zijn grappig en je leert om logisch na te denken.

**N:** Het helpt tafels onthouden en ik kan nu beter tafels uit mijn hoofd. Materialen zijn leuk, omdat de tafels sneller in mijn hoofd gaan en het ziet er overzichtelijk uit.

### Begrip door materialen

Sommige leerlingen hebben moeite met abstracte begrippen zoals breuken. Als ze breuken moeten optellen, is dit soms moeilijk te begrijpen. Om dit soort rekenbegrippen meer tastbaar te maken, gebruiken we materialen. Je kunt in dit geval bijvoorbeeld een schaar en Mexicaanse wraps uit de supermarkt gebruiken. De leerling knipt uit een wrap  $\frac{3}{4}$  en uit een andere wrap  $\frac{2}{6}$ . Daarna vraag je de leerling dit bij elkaar op te tellen en hoeveel wrap dat is. De conclusie van de leerling is dat het iets meer is dan een hele wrap. Maar hoeveel is dat dan precies? Er zijn ook andere manieren om breuken uit te leggen, bijvoorbeeld door middel van breukencirkels. De ene manier is passender bij het niveau van de leerling dan de andere. We zijn als team constant op zoek naar manieren en materialen om het rekenen nog levender te maken.

Leerlingen gebruiken bijvoorbeeld ook een houten spel waarin alle tafels tot en met 12 verwerkt zijn. Op de achterkant staan dan de antwoorden. Zo kunnen leerlingen spelenderwijs oefenen, en daar zei een leerling dit over:



### Frequently Asked Questions:

#### 1. Welke opbouw heeft het curriculum?

Het curriculum dat wij tijdens de Bridge HDT-lessen gebruiken kent vijf domeinen. De leerlingen beginnen met het domein 'getallen'. Hierbij besteden we aandacht aan gehele getallen, decimale getallen en breuken. Vervolgens stappen ze over naar het domein 'verhoudingen' waarbij de leerlingen met procenten en verhoudingstabellen moeten werken. Wanneer ze dit domein hebben afgesloten beginnen ze aan het onderwerp 'tijd en kalender'. In dit domein staat klokkijken en het aflezen van kalenderdagen centraal. Dan sluiten we het curriculum af met het domein 'meten en meetkunde & verbanden.'

#### 2. Waarom heeft het curriculum deze opbouw?

Het curriculum is gebaseerd op het landelijk referentiekader 1F-niveau (minimale niveau eind basisschool). Dit referentiekader is op dezelfde manier opgebouwd als ons curriculum. Het enige verschil is dat in ons curriculum een apart domein is gemaakt van 'tijd en kalender' en we dit met de leerlingen behandelen vóór het domein 'meten en meetkunde' (in het referentiekader valt dit onder dit domein). De reden hiervoor is dat we merken dat veel leerlingen nog moeite hebben met klokkijken en het is essentieel voor het dagelijks leven.

#### 3. Doorlopen alle leerlingen het volledige curriculum?

Niet alle leerlingen doorlopen het volledige curriculum. Bij The Bridge vinden we het belangrijk dat de leerlingen in hun eigen tempo kunnen werken. We stimuleren dat leerlingen beter 100% van een paar onderwerpen kunnen weten, dan 50% van meerdere onderwerpen.



@stichtingtbli



stichtingtbli



the bridge hdt



stichting tbli



info@tbli.nl



www.tbli.nl