

Samen staan we sterk

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en geïnteresseerden,

Jullie als ouders/verzorgers, de leerkrachten en wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de hersenen van kinderen en jongeren. Wij zijn degenen die hen kennis en ervaringen overbrengen. Daarom vinden wij het binnen de Bridge HDT belangrijk dat de verschillende volwassen figuren in het leven van onze leerlingen met elkaar samenwerken. De ouders/verzorgers en leerkrachten van onze leerlingen geven ons belangrijke inzichten om onze leerlingen nog beter te kunnen begeleiden. Door samen te werken komen we uiteindelijk het verst!

Binnen de Bridge HDT Gouda werken wij met de driehoeksrelatie ouder-kind-tutor. De tutores hebben tweewekelijks telefonisch contact met de ouders/verzorgers van hun leerlingen, waardoor er een band ontstaat tussen tutor en ouder. Tijdens dit tweewekelijkse contact vertellen tutores onder andere waar zij met de leerlingen aan gewerkt hebben en hoe hun inzet in de lessen is geweest. Door de wederkerigheid van deze gesprekken kunnen ouders/verzorgers ook de tutores helpen, zij kennen hun kind natuurlijk het beste! Zo kunnen de ouders/verzorgers ons steunen met tips over de leerling. Waar is de leerling mee bezig in het dagelijks leven? En waar wordt de leerling blij van? Hierdoor kunnen we uiteindelijk de leerling beter helpen om zijn of haar doelen te behalen. En het is natuurlijk gewoon fijn om elkaar op de hoogte te houden van goed nieuws.

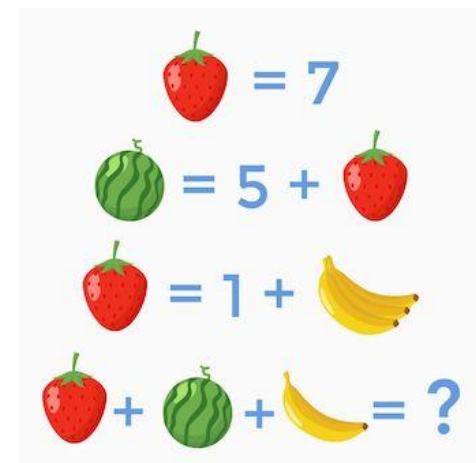
Naast de ouders/verzorgers, hebben wij ook contact met de mentoren van de leerlingen. Er zijn jaarlijks drie mentorgesprekken. Een in het begin van het loopjaar, voordat wij beginnen met de HDT-lessen, zodat wij al wat informatie hebben over onze leerlingen. De overige twee mentorgesprekken worden in het midden en aan het einde van het loopjaar gehouden. Tijdens deze gesprekken geven wij een samenvatting aan de mentoren over de HDT-lessen met hun mentorleerlingen. Waar zijn de leerlingen het meest in gegroeid, waar loopt de leerling tegenaan en wat hebben we gemerkt aan het gedrag van de leerling?

Tussen de mentorgesprekken door is er ook contact met de mentoren en andere docenten bij vragen en overige zaken, zoals de rekenmethode op school. Ik bedank graag alle betrokkenen die tot nu toe met ons hebben samengewerkt om de eerste helft van de Bridge HDT Gouda VO tot een succes te brengen. Samen staan we sterker dan alleen!
Namens het hele team,

Tim van Marsbergen
Site Director Bridge HDT Gouda

REKENRAADSEL:

Hoe kan de helft van twaalf zeven zijn?



Niet alleen rekenlessen

In de afgelopen weken zijn we niet alleen bezig geweest met de ‘gewone’ rekenlessen, maar hebben we ook een themavraag behandeld en is er een Sociaal-Emotioneel-Leren les geweest over emoties. De themavraag ging over Romeinse cijfers en werd door leerlingen enthousiast ontvangen. Ook de les over emoties was interessant, ondanks dat leerlingen soms moesten wennen. Wij kijken terug op een aantal waardevolle lessen en zullen hier zeker mee doorgaan!

Kun jij aan je ouders/verzorgers uitleggen hoe ze hun geboortedatum in Romeinse cijfers kunnen opschrijven? Hieronder nog een gebeugensteuntje:

I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1000



Kun je dit gebouw ontcijferen?

Frequently Asked Questions

1. Waarom worden ouders/verzorgers betrokken bij het Bridge HDT-project?

De belangrijkste reden is dat wij geloven dat ouders/verzorgers hun kind het beste kennen. Een goede samenwerking met de ouders/verzorgers maakt het dus mogelijk om het allerbeste uit iedere leerling te halen, niet alleen op het gebied van rekenen, maar ook wat betreft motivatie, werkhouding en zelfvertrouwen. Bridge HDT kan hierin ook een schakel zijn tussen de school en ouders, omdat docenten vaak weinig tijd overhouden om veel contact met ouders te onderhouden.

2. Waarom is er bij Bridge HDT elke twee weken oudercontact?

Wij vinden het belangrijk om niet alleen met de leerlingen, maar ook met de ouders/verzorgers een band op te bouwen. Zo zien de leerlingen dat hun tutor om hen geeft en kennis heeft van hun leefomgeving. Door tweewekelijks te bellen, kan de tutor ook positieve dingen vertellen aan de ouder over hun kind, ze bellen namelijk niet alleen met slecht nieuws. Over het algemeen waarderen ouders dat ze op de hoogte worden gehouden en vinden ze het fijn dat het wederkerig is: de tutores vragen de ouders ook hoe het thuis gaat en kunnen hen advies vragen hoe zij hun kind nog beter kunnen helpen.

3. Wat kan ik als ouder/verzorger doen om mijn kind bij rekenen te ondersteunen?

De leerlingen krijgen van hun tutor geen huiswerk mee, omdat zij al ruim 3 uur per week extra rekenen. Wel kunnen ouders/verzorgers hun kind vragen naar de tutorlessen en hen motiveren door bijvoorbeeld naar een voorbeeldsom te vragen. Daarnaast kunnen zij hen laten oefenen met rekenen in het dagelijks leven, bijvoorbeeld door hun kind te laten betalen in de winkel, te vragen welke tijd het is of hen te laten oefenen met hoeveelheden bij koken.



@stichtingtbli



stichtingtbli



the bridge hdt



stichting tbli



info@tbli.nl



www.tbli.nl