



Weten is Verbeteren

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en geïnteresseerden,

In de vorige nieuwsbrieven heb ik u al verteld dat Bridge High Dosage Tutoring (HDT) afkomstig is uit de Verenigde Staten en wordt uitgevoerd door Saga Education. Deze organisatie voert al jaren High Dosage Tutoring projecten op middelbare scholen uit in grote steden als Chicago en New York. De projecten in de Verenigde Staten zijn onderzocht door onder andere Chicago University. De onderzoeksresultaten hebben keer op keer uitgewezen dat de methode daar zeer goed werkt. Leerlingen gaan meer vooruit in rekenen, maar ook in andere vakken. Ze komen zelfs meer naar school omdat ze HDT-lessen volgen. HDT is dus 'evidence-based'.

Deze resultaten trokken het oog van onderzoeker Bowen Paulle. Hij wilde graag weten hoe High Dosage Tutoring in Nederland zou werken. Na een aantal jaar werd Anne Kielman directeur van onze stichting en zette het eerste Bridge HDT-project uit in Amsterdam op het Mundus College in Nieuw-West. Dit eerste HDT-project in Amsterdam werd onderzocht door Bowen Paulle en zijn onderzoeksteam. Uit het onderzoek is gebleken dat 5 maanden HDT daar zeer effectief was. Leerlingen liepen hun achterstand op rekenen enorm in en bleven deze vooruitgang behouden.

Ook de resultaten van The Bridge HDT Amsterdam-Zuidoost worden nauwlettend gevolgd door het onderzoeksteam van Bowen Paulle van de Universiteit van Amsterdam. Hoe dit onderzoek in zijn werking gaat zal u zich misschien afvragen. Ik zal het u in het kort vertellen. Allereerst kregen de leerlingen die vorig jaar in groep 6 zaten een toestemmingsformulier mee naar huis.

Ouders/verzorgers konden dan wel of geen toestemming geven zodat hun kind kans maakte om deel te nemen aan het project en aan het onderzoek naar Bridge HDT. Alle leerlingen met toestemming werden op de computer in een zogenaamde "digitale grabbelbak" gedaan. De computer grabbelde er dan uit wie wel en wie niet deel zou nemen aan het project. Het is dus een 'willekeurige' selectie.

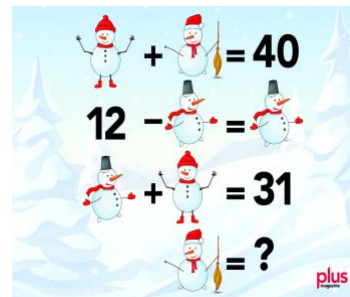
De Universiteit van Amsterdam kijkt vervolgens naar de rekenprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen voorafgaand en na het tutorproject. Ook zullen zij de groei van de leerlingen die wel hebben meegedaan aan HDT vergelijken met de groei van de leerlingen die niet hebben deelgenomen aan het project. Deze onderzoeksopzet dient een maatschappelijk belang. Door deze onderzoeksresultaten kan The Bridge namelijk samen met de gemeente kijken of het project in de toekomst kan worden opgeschaald en of nog meer kinderen van HDT kunnen profiteren.

Wij zijn ontzettend blij dat HDT vele leerlingen een steuntje in de rug kan geven. Wij hopen natuurlijk dat de mooie resultaten uit Amerika en ons eerste HDT-project in Amsterdam Nieuw-West ook zullen blijken uit ons project hier in Zuidoost. Wij gaan er in ieder geval voor de volle 100% voor en we hebben al veel mooie groeiverhalen mogen horen!

Ik heb vertrouwen in ons team en de leerlingen uit Zuidoost en ik ben nu al trots op de vooruitgangen die ik met eigen ogen heb mogen zien.

*Namens het hele team,
Alexandra Nacev,
Site Director van The Bridge HDT
Amsterdam-Zuidoost*

Hersenkraaker



Rekenen is overal!

Wij vroegen Rajé-Ana en Jahzinho, twee leerlingen van basisschool de Rozemarn, om elkaar te interviewen over hun ervaring bij HDT. Dit is wat zij zeiden:

J: "Zou je nog een keer bij de HDT willen gaan? En waarom?"

R: "Ja, omdat ik hier word geholpen en het wordt op een leukere manier uitgelegd en het is uitgebreider."

J: "Welke dag vind je het leukst? En waarom?"

R: "Vrijdag en woensdag. Omdat we dan verhaaltjessommen doen en vrijdag doen we meestal spelletjes maar tussendoor is het ook gewoon leuk."



Jahzinho en Rana tijdens de eerste SEL-les over samenwerken

Hierna gaven ze ons geweldige ideeën voor rekenactiviteiten die we zouden kunnen doen in de laatste week van HDT.

J: "Denk je dat we op het einde van de HDT bijvoorbeeld naar de McDonalds zouden kunnen gaan?"

R: "Ja, dat zou helemaal geweldig zijn. En we kunnen dan een uitje doen en dat we dan moeten gaan schatten. Bijvoorbeeld in een achtbaan en dan schatten we hoeveel kilometer per uur of seconde die gaat."

J: "Eigenlijk gewoon op pad gaan maar dan met rekenen."

R: "Of buiten les!"

Interview met Bowen Paulle: Hoofdonderzoeker Bridge High Dosage Tutoring



Bowen Paulle is universitair docent Sociologie aan de Universiteit van Amsterdam en leidt het onderzoek naar Bridge High Dosage Tutoring (HDT) in Nederland. Hij onderzocht samen met zijn onderzoeksteam de effecten van HDT-Mundus More Math. Dit was een project van 5 maanden in de eerste klas op een middelbare praktijk- en vmbo-school in Amsterdam Nieuw-West.

1. Wat kun je vertellen over het onderzoek naar HDT op de middelbare school in Amsterdam?

B: "De helft van de leerlingen uit de eerste klas werd willekeurig geselecteerd om deel te nemen aan HDT. In 5 maanden tijd hebben leerlingen die HDT kregen 71% van de kloof gedicht ten opzichte van het 1F-niveau (minimale eind basisschool niveau), voor leerlingen die geen HDT kregen was dit 17%. Dit hebben we gemeten aan de hand van een taallose rekentoets aan het begin en het einde van het project. De leerlingen uit praktijkonderwijs die HDT kregen, deden het beter dan de leerlingen uit vmbo die geen HDT kregen."

2. Nu vindt het project plaats in Zuidoost op verschillende basisscholen. Wat is het verschil voor het onderzoek?

B: "In Amsterdam-Zuidoost krijgen de leerlingen een heel schooljaar lang HDT. Het is voor het eerst dat het originele model van HDT (5 dagen per week, 45 minuten per dag) in Amsterdam wordt geïmplementeerd en onderzocht. We hopen dat de tutorleerlingen in Amsterdam- Zuidoost net zo zullen groeien als de leerlingen in Nieuw-West."

Frequently Asked Questions

1. Wat is het verschil tussen Bridge HDT en Saga HDT?

Bridge HDT richt zich nog meer op het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen door 6 keer per schooljaar een geheel HDT-uur te besteden aan sociaal-emotioneel leren lessen die gebaseerd zijn op een wetenschappelijk onderzocht curriculum en starten wij de les met een concentratie-oefening. Daarnaast is het contact bij The Bridge met ouders/verzorgers intensiever. Zo bellen de tutores wekelijks, worden er minimaal 3 keer per jaar inlooplessen georganiseerd en vindt er een diploma-uitreiking plaats. Verder is uniek aan Bridge HDT dat 20% van de tijd wordt besteed aan het oefenen met verhaalsommen, dit betekent dat 1 van de 5 lessen geheel gereserveerd wordt voor het oefenen met verhaalsommen. Dit vanwege het talige karakter van rekenonderwijs in Nederland.

2. Waarom is het voor The Bridge belangrijk dat er wetenschappelijk onderzoek wordt gedaan naar het project?

Stichting The Bridge is ervan overtuigd dat onafhankelijk wetenschappelijk onderzoek noodzakelijk is om het effect van leerinterventies als Bridge High Dosage Tutoring te meten en de hoge kosten te verantwoorden. We meten zowel de effecten van de tutoring op rekenen/wiskunde, als op andere vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt het onderzoek ingezet om tussentijds verbeteringen door te voeren en kosten-baten analyses te maken.

Volg ons en onze leerlingen ook op social media, onze website of bereik ons per mail:



Stichting tbli



@stichtingtbli



www.tbli.nl



info@tbli.nl



The Bridge HDT