

Beleidsplan stichting The Bridge Learning Interventions

Missie

Stichting The Bridge Learning Interventions stelt haarzelf ten doel, zoals ook vastgelegd in de statuten, het zich op alle mogelijke manieren (doen) inzetten voor het op effectieve wijze terugdringen van leerachterstanden bij leerlingen uit kansarme milieus, het (doen) geven van advies en voorlichting aan scholen en schoolbesturen omtrent het op effectieve wijze terugdringen van leerachterstanden van leerlingen en het verrichten van al hetgeen met het vorenstaande direct of indirect verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de meest ruime zin. We zetten ons in voor het reduceren van kansenongelijkheid in het onderwijs. Dit willen we bereiken door de meest maatschappelijk kwetsbare leerlingen te ondersteunen met de inzet van Bridge High Dosage Tutoring: een evidence-based onderwijsinterventie met een unieke combinatie van intensieve persoonlijke aandacht, maatwerk en nadruk op relaties. We streven ernaar dat de kinderen die deelnemen aan Bridge HDT groeien qua zelfdiscipline en zelfvertrouwen, hun leerachterstand op school inlopen en dat ze floreren - nu en in de toekomst. We werken met professionele en maatschappelijk betrokken tutoren die intensieve coaching van hun projectleider ontvangen. Tevens zijn ouderbetrokkenheid en een nauwe samenwerking met schoolpersoneel essentieel voor de integrale aanpak.

Doelstelling

The Bridge stelt zichzelf het volgende ten doel met door de inzet van Bridge High Dosage Tutoring voor de meest maatschappelijk kwetsbare jongeren:

- **Integraal:** The Bridge streeft naar een aanpak die leerlingen zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied ondersteunt, sterke sociale relaties vormen de essentie van onze aanpak. We zien rekenen in een kleine setting met een stabiele volwassene als middel om een hoger doel te bereiken, namelijk een hoger sociaal-emotioneel welbevinden en levenskansen. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling gaan hand in hand. We kunnen dit alleen bereiken door een integrale aanpak met het gehele netwerk rondom het kind, namelijk de ouders/verzorgers, het schoolpersoneel en onze samenwerkingspartners, zoals gemeenten.
- **Evidence-based:** High Dosage Tutoring is afkomstig uit de Verenigde Staten en daar veelvuldig effectief gebleken. Onze HDT-projecten zijn gebaseerd op deze evidentie en de projecten worden altijd wetenschappelijk onderzocht door een onafhankelijk onderzoeksteam. Voor meer informatie over de onderzoeksresultaten tot nu toe zie: www.uva.nl/sepp
- **Ontwikkeling:** The Bridge is altijd in ontwikkeling en we varen op een collectief leerproces, in alle lagen van de organisatie. Onze tutoren worden intern opgeleid en dagelijks gecoacht door hun Site Director (projectleider) zodat zij weer zo goed mogelijk in staat zijn om de leerlingen te laten groeien. Daarnaast is The Bridge als geheel een organisatie die altijd in ontwikkeling is en kritisch op het eigen programma, zo onderzoeken we samen met onze samenwerkingspartners nieuwe modellen om HDT op meer inhoudelijke vlakken in te zetten (denk bijvoorbeeld aan taal) en het programma nog meer schaalbaar te maken.

Nu we een aantal HDT-projecten hebben afgerond en opgestart, willen we graag overgaan naar een nieuwe fase van ontwikkeling. We richten ons op drie lange termijn doelen voor de komende jaren:

1. Verdere verankering en verduurzaming van HDT in de school
2. Het uitbreiden en uitdiepen van de sociaal-emotionele mechanismen en nog meer uitgebreid onderzoek hiernaar
3. Opschalen en verduurzamen door nieuwe (meer kosteneffectieve) modellen van HDT in te zetten.

Methodiek

Stichting The Bridge Learning Interventions gelooft dus in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en vindt dat elk kind alle mogelijkheden in het onderwijs moet krijgen om te komen tot zelfontwikkeling en vooruitgang nu en in de toekomst. Hierbij richt de stichting zich op het implementeren van de methode genaamd 'High Dosage Tutoring' (HDT). Wij noemen de vertaling naar de Nederlandse context en door ons uitgevoerd Bridge High Dosage Tutoring. Deze methodiek houdt in dat leerlingen in een 2-op-1 setting (2 leerlingen, 1 tutor) 1 lesuur per schooldag geïndividualiseerde reken/wiskunde ondersteuning krijgen van hun persoonlijke tutor. HDT heeft een bijzondere integrale aanpak; er vindt wekelijks (telefonisch) contact plaats met ouders en ook de leerkrachten worden intensief bij de interventie betrokken. Doordat iedere leerling een vaste tutor heeft en ze elkaar dagelijks zien, fungeert de tutor als een stabiel en volwassen rolmodel. Tijdens de tutorlessen staat dan ook niet alleen het verhogen van de rekencompetenties centraal, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling zoals werken aan planning, de werkhouding en zelfvertrouwen. De tutores die werkzaam zijn bij TBLI, zijn gemotiveerde en maatschappelijk betrokken professionals, die vooraf een intensieve training van de Site Director (projectleider) krijgen en ook gedurende het project ontvangen tutores dagelijks feedback van de Site Director. Er werken meerdere tutores tegelijk in een speciaal ingericht tutorlokaal, waar ook altijd de Site Director aanwezig is om de kwaliteit van de lessen te waarborgen en coaching te bieden. Kortom, we beogen leerachterstanden weg te werken en de weg vrij te maken naar een succesvolle schoolloopbaan en toekomst voor leerlingen uit kansarme milieus.

Kort samengevat is HDT als volgt te omschrijven:

1. **Kleinschalig:** De tutoring vindt plaats in een vaste 1-op-2 setting. Samen met de school worden de leerlingduo's bepaald op basis van niveau en gedrag.
2. **Maatwerk:** de leerlingen ontvangen rekenwerk dat individueel is afgestemd op hun leerniveau en persoonlijke interesses.
3. **Intensief:** Leerlingen ontvangen een schooljaar lang tussen de 2,5 tot 5 uur per week tutoring. Dit is intensief, dus de term 'High Dosage'.
4. **Onder schooltijd:** De tutoring is ingebed in de normale schooldag. De tutoring vindt plaats onder schooltijd volgens een vast rooster in een apart lokaal in de school.
5. **Integrale aanpak:** Naast aandacht voor rekenen, is er uitgebreid aandacht voor de algemene en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Er is o.a. focus op algemene academische vaardigheden, taalontwikkeling middels verhaalsommen en samenwerking binnen de leerlingduo's.

6. **Ouderbetrokkenheid:** Tutoren onderhouden nauw contact met ouders/verzorgers over de voortgang van hun kind. We zien ouders/verzorgers als sparringpartners waarbij samenwerking en gelijkwaardig contact centraal staan.
7. **Samenwerking met school:** De projectleider is hoofdcontactpersoon van de school en stemt af met de groepsleerkracht en het zorgpersoneel over de voortgang van de leerlingen en onze rekenmethodiek. HDT dient als verlengstuk voor leerkrachten: leerlingen met HDT komen beter

Wetenschappelijk onderzoek

HDT is afkomstig uit de Verenigde Staten en daar volgens wetenschappelijk onderzoek zeer effectief gebleken. Ook in Nederland is deze interventiemethode niet onopgemerkt gebleven; onder de term ‘Matchingsprogramma’ wordt deze interventiestrategie genoemd in recent onderzoek naar ‘Kansrijk Onderwijsbeleid’ van het CPB (2016) als een veel opleverende interventiestrategie binnen het primair onderwijs wat betreft leerwinst. De organisatie Saga Education voert het programma uit in de VS en groeit hard door de baanbrekende resultaten. Saga Education is ook nauw betrokken bij de implementatie van onze projecten. Ook onze projecten worden altijd wetenschappelijk onderzocht (zowel kwalitatief als kwantitatief), tot nu toe door een onderzoeksteam van de Universiteit van Amsterdam. We vinden het belangrijk om de organisatie en methode te blijven ontwikkelen en aan te tonen of en hoe HDT het meest effectief is. We pogen altijd een RCT (randomized controlled trial) onderzoek uit te voeren omdat dit de meest betrouwbare methode is. De eerste onderzoeksresultaten lijken veelbelovend, leerlingen die HDT hebben gehad groeiden positief en significant na 5 maanden HDT. Voor meer informatie over de resultaten, zie www.uva.nl/sepp

Projecten

Vanaf september 2017 t/m begin februari 2018 is fase 1 van een eerste High Dosage Tutoring pilot gestart op het Mundus College in Amsterdam nieuw-west. Dit project richt zich op ongeveer 60 eerstejaars uit het vmbo-basis en –kader en praktijkonderwijs. We stellen ons ten doel om de rekenprestaties te verhogen en te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals planning, werkhouding en het zelfvertrouwen. Helaas bleek er te weinig financiële steun voor de oorspronkelijke planning om het project een geheel schooljaar (fase 2, februari 2018-augustus 2018) uit te voeren. We hopen, na analyse van de onderzoeksresultaten, met fase 2 van dit project te mogen starten vanaf september 2018. Bij dit HDT-project steunen wij op de financiering van verschillende partners: IMC, Stichting Janivo, Het Mundus College, Stichting Boschuyzen en Kennisland. Het project is uitgebreid onderzocht door een onderzoeksteam van de Universiteit van Amsterdam onder leiding van dr. Bowen Paulle. De resultaten waren zeer positief, u vindt de informatie op www.uva.nl/sepp

Vanaf februari 2018 is met een looptijd van minimaal 3 jaar (2018-2021) een HDT-project gestart voor ongeveer 60 leerlingen in de tweede helft van groep 7 en de eerste helft van groep 8 op drie verschillende basisscholen in Haarlem Schalkwijk en 1 basisschool in Haarlem Oost. De leerlingen worden geselecteerd op basis van lage Cito-scores voor rekenen (IV en V-scores) en ontvangen een jaar lang tutoring met als doel om hun rekenprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling te verhogen en bij te dragen aan een hoger middelbaar schooladvies. De basisscholen vallen onder drie verschillende schoolbesturen. Ook dit project wordt uitgebreid wetenschappelijk onderzocht middels een cohortstudie. Na 2 jaar looptijd van het project vindt er

mede op basis van de onderzoeksresultaten een evaluatie-moment plaats. Mochten de resultaten positief zijn, dan wordt de interventie mogelijk een structurele voorziening in meer kansarme buurten van Haarlem. Wij steunen bij dit project op financiering van de Gemeente Haarlem, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, de Gelijke Kansen Alliantie en drie schoolbesturen.

Vanaf september 2019 is met een looptijd van 3 jaar (2019-2022) een HDT-project gestart voor 60 leerlingen in groep 7 in Amsterdam Zuidoost. Het project wordt gefinancierd door de Gemeente Amsterdam. De leerlingen worden geselecteerd op basis van lage Cito-scores voor rekenen (IV en V-scores) en ontvangen een jaar lang tutoring met als doel om hun rekenprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling te verhogen en bij te dragen aan een hoger middelbaar schooladvies. Er wordt een RTC-studie uitgevoerd bij dit project.

Vanaf februari 2020 zijn we gestart met een nieuw HDT-project in het voortgezet onderwijs van Amsterdam. Het project vindt plaats op het Mundus College (waar ook ons eerste project liep) in Amsterdam Nieuw-West en op Hogelant in Amsterdam Noord. We hebben hierbij voor het eerst een nieuw model van HDT ingezet, namelijk met halve dosering. De leerlingen ontvangen in plaats van 5 uur per week, gemiddeld 2,5 uur per week HDT voor een jaar lang. Het project wordt gefinancierd door de Gemeente Amsterdam en de scholen besteden hun subsidie Kansenaanpak VO aan HDT, de intentie is om het project voor minimaal 3 jaar uit te voeren. De UvA voert een cohortstudie en RCT-studie uit bij dit project.

Verantwoording en financiering

Stichting The Bridge Learning Interventions bestaat uit een bestuur en een bureau.

The Bridge Learning Interventions steunt voor een flink deel van haar projecten op subsidies van externe partijen: dat kunnen fondsen van de overheid zijn maar ook liefdadigheidsfondsen. Vaak zijn scholen niet in staat om de kosten voor deze interventies (in eerste instantie) geheel te bekostigen. Het toezicht op het vermogen van de stichting berust bij het bestuur. De stichting beoogt het in acht nemen dat niemand over het vermogen van de stichting kan beschikken als ware zijn eigen vermogen en niet meer vermogen aan te houden, dan redelijkerwijs nodig is voor de continuïteit van de voorziene werkzaamheden van de stichting ten behoeve van haar doelstelling. Het bestuur bestaat uit voorzitter Martijn van Tol en de penningmeester Tonnie Sonderen. Anne Kielman is directeur van de stichting.

De stichting stopt, op een kleine overhead na, deze gelden in de projecten. Stichting The Bridge heeft dan ook geen winstoogmerk en beschikt over een ANBI-status. De bekostiging voor het bestuur is onbezoldigd en de mensen die voor de stichting werken worden conform cao-voorwaarden betaald. Wij leggen daar ieder jaar in ons jaarverslag verantwoording over af. Overeenkomstig de statuten zal een eventueel batig liquidatiesaldo moeten worden besteed ten behoeve van een ANBI met een soortgelijke doelstelling.

Meer informatie

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de stichting: www.tbli.nl.

Voor vragen en eventuele financiële bijdragen kunt u contact opnemen met onze directeur Anne Kielman, telefonisch via: 06-21614658 of per mail: anne@tbli.nl.