



Groei, vakantie, en... weer door!

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, docenten en andere geïnteresseerden,

Ondertussen zijn we met alle tutores en leerlingen van Bridge HDT een aantal maanden hard aan de slag met rekenen. Inmiddels zijn de leerlingen al helemaal gewend aan de concentratieoefeningen, de Ready To Go's, het curriculum en de Ticket To Leaves. Daarnaast hebben ze ook de Check-in lessen over samenwerken en emoties achter de rug en hebben zij vóór de meivakantie de eerste Joy Factor les gedaan. De leerlingen renden zich buiten tijdens de rekenestafette de benen uit het lijf om hun team de overwinning te bezorgen.

We vinden het fijn veel van de ouders te hebben mogen ontvangen tijdens de tweede ouderinloop die in juni plaatsvond en op die manier een indruk te hebben kunnen geven van de Bridge HDT-lessen en de groei van de leerlingen.

Het zijn ten slotte niet alleen te leerlingen die gegroeid zijn, maar wij zijn als team tutores ook gegroeid. Sinds juni is ons team namelijk weer compleet met de komst van juf Maria! Zij is op 8 juni begonnen met lesgeven, waardoor de leerlingen nu iedere dag in hun vaste duo van dezelfde tutor les krijgen.

De komende lessen blijven de tutores en leerlingen zich inzetten, totdat zij een welverdiende zomervakantie tegemoet gaan. Na de zomervakantie gaan onze leerlingen, die dan in groep 8 zitten, verder met Bridge HDT en kunnen ze al hun rekenkennis weer ophalen en verder uitbreiden.

Wij wensen jullie alvast een fijne zomer toe!

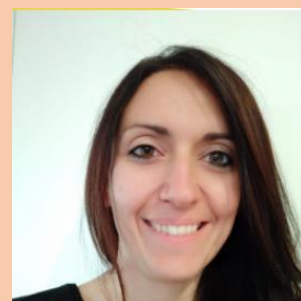
Namens het hele team,

Zerline Henning
Site Director Bridge HDT Haarlem PO



Hersenkraaker!

$$\begin{aligned} \text{○} + \text{○} &= 10 \\ \text{○} \times \text{□} + \text{□} &= 12 \\ \text{○} \times \text{□} - \text{△} \times \text{○} &= \text{○} \\ \text{△} &= ? \end{aligned}$$



Maria

Dit is Maria, onze nieuwste tutor! Ze is begin juni gestart bij team Haarlem PO.

Veelgestelde vragen

Waarom vormen Check-in lessen een onderdeel van Bridge HDT?

Check-in lessen zijn lessen waarin sociaal-emotioneel leren centraal staat. De bedoeling van de lessen is dat ze niet te zwaar, maar vooral luchtig, leuk en leerzaam zijn. Ze vormen een onderdeel van Bridge HDT, omdat de stichting, scholen en andere partners het belangrijk vinden dat kinderen niet alleen in hun rekenvaardigheden, maar ook op sociaal en persoonlijk gebied groeien. Door de sterke band met de tutor in een kleine setting merken we bovendien dat leerlingen behoefte hebben om ook over sociaal-emotionele onderwerpen te praten met hun tutor. Daar komt bij dat Check-in lessen kunnen bijdragen aan een fijne en productieve sfeer tijdens de rekenlessen.

Hoeveel Check-in lessen zijn er en welke thema's komen er aan bod?

Gedurende het loopjaar worden er zeven Check-in lessen gegeven over telkens een ander sociaal-emotioneel thema. Tot nu toe zijn er twee Check-in lessen geweest: één Check-in les over Growie en Fixie, één over emoties en één over samenwerken. De volgende thema's zullen nog aan bod komen: (zelf)vertrouwen, persoonlijke doelen formuleren, integriteit en verantwoordelijkheid nemen, en sociaal-culturele ideeën over het man- of vrouw-zijn. De Check-in lessen zijn gebaseerd op een curriculum geschreven door een specialist in de Verenigde Staten.

Waarom vormen Joy Factorlessen een onderdeel van Bridge HDT.

Joy Factorlessen zijn speciale lessen waarin leerlingen rekenen op een speelse manier. Deze lessen koppelen we heel bewust aan de leefwereld van de kinderen. Door deze lessen is het mogelijk om hier een hele les bij aan te sluiten of een les buiten het Bridge HDT-lokaal plaats te laten vinden. We hebben dit loopjaar al één Joy Factorles gehad en er zullen er nog drie volgen.



Impressie van de Joy Factorles

Dat rekenen en bewegen heel goed samen kunnen gaan, hebben we weer ervaren tijdens onze Joy Factor buitenles! Het weer was goed en dus was het een heerlijke dag om buiten te zijn.

We begonnen deze speciale les met een 'energizer'. De opdracht was bedoeld voor de leerlingen om energie te krijgen en ging als volgt. Iedereen moest in een kring gaan staan om vervolgens eerst twee rondjes met de klok mee te rennen. Daarna moesten de leerlingen zich omdraaien en twee rondjes tegen de klok in rennen.

Na de energizer maakten de leerlingen, net als in een "normale" les, een RTG, alleen nu dus buiten. Vervolgens begonnen ze met de eerste estafette. De leerlingen werden verdeeld in teams en elk team kreeg acht rekenpokerkaartjes. Die moesten ze achtereenvolgend samen oplossen. Het team dat als eerste alle rekenpokerkaartjes had opgelost en deze aan de andere kant van het speelveld onder hun pion heeft gelegd, won.

Tot slot de grote finale: hiervoor was er een veld uitgezet met pionnen en waren de leerlingen nog steeds onderverdeeld in dezelfde teams. Ieder team kreeg een aantal kaartjes met sommen. Onder de pionnen lagen de antwoorden op deze sommen en het was aan de leerlingen de taak om de sommen uit te rekenen en om ervoor te zorgen dat de juiste som onder de juiste pion kwam te liggen. Wanneer het team een som had uitgerekend, mocht één leerling een pion omdraaien om te kijken of het juiste antwoord eronder lag. Als dit niet het geval was, nam de leerling het kaartje mee terug en dan mocht de volgende leerling proberen de pion met het juiste antwoord te vinden. Het team dat als eerste alle kaartjes kwijt was, had de rekenestafette gewonnen.

We eindigden met een cool-down. De leerlingen moesten in een cirkel gaan staan. Nu moesten ze met hun ogen dicht met elke hand een anderen hand van een leerling vastpakken. Toen mochten de ogen open en moesten ze uit de knoop komen zonder elkaars handen los te laten.

Het was een leuke en fanatieke dag en we kijken nu al uit naar de Joy Factor lessen die nog gaan komen!



Interview met Jarino en Zaid van de M.L. King school

Wat is jouw lievelings energizer of concentratieoefening tot nu toe?

Zaid: De energizer over de tutores! Er wordt bijvoorbeeld gezegd: Juf Eva woont op Texel. Als het dan waar is moet je gaan staan, en als het niet waar is blijf je zitten.

Jarino: Ik vond de energizer waar we moesten springen leuk.

De leerlingen moesten daarbij om de beurt zeggen: "ik word blij van ...". Ze moesten iets noemen waar ze blij van werden, en vervolgens in de lucht springen. Alle andere leerlingen die het daar mee eens waren sprongen mee omhoog.

Is er nog een concentratieoefening die jullie leuk vinden?

Jarino: Niet in het bijzonder, maar de concentratieoefening waar we de benen moesten strekken vond ik wel wat leuk hebben. Er zijn wel veel concentratieoefeningen met de ogen dicht. In het begin vond ik dit fijn, maar nu wordt het wel veel.

Hoe vond je de rekenestafette en wat is je bijgebleven?

Zaid: Heel leuk, heel creatief. Ik vond het leuker dan alleen in het schrift werken. Het was leuk om te rennen en te rekenen tegelijkertijd.

Jarino: Sommige dingen waren niet zo duidelijk. Je moest goed opletten om te weten welke antwoorden onder welke pionnen lagen. We hadden in ons team ook niet echt een strategie. We hebben wel gewonnen!

Weet je nog welke energizer we deden, en wat vond je daarvan?

Jarino: Ja we gingen rondjes rennen! Die energizer is goedgekeurd door mij.

We hebben nu twee check-in lessen gehad. Weten jullie nog waar deze over gingen en wat heb je ervan geleerd?

Samenwerking en Growie en Fixie.

Zaid: Bij samenwerken moesten we onze armen met een theedoek aan elkaar binden en werkten we met onze vrije hand samen om een potlood te slijpen.

Jarino: We moesten ook onze veters samen strikken en dit is gelukt.

En herinner je je de les over emoties nog?

Oh ja. We moesten toen gezichtjes maken en dat was ook leuk.

Wat heb je geleerd bij HDT wat je graag wilt meegeven als tip aan een ander?

Jarino: Ik heb bij HDT geleerd hoe ik een staartdeling goed oplos.

Zaid: Ik heb bij HDT geleerd dat je je best moet doen en dat je het moet blijven proberen tot je het kunt! Dit is ook mijn tip voor anderen.

Jarino: Ik sluit mij bij de tip van Zaid aan.



@stichtingtbli



stichtingtbli



the bridge hdt



stichting tbli



info@tbli.nl



www.tbli.nl